

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune



Mål- og indholdsbeskrivelse for: Ringkøbing Skole

Spiren og SFO eftermiddags- og aftenklub ved afdeling Alkjær Krummeluren og SFO-klub ved afdeling Rindum

§ 2

Stk. 2: (Del 1)

Mål- og indholdsbeskrivelse for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af praksis som fx skole/hjem samtaler; forældremøder; skolebestyrelsesmøder; understøttende undervisning mv.

Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO'en sammen med undervisningen i skolen og omvendt?

Personalet i SFO og SFO-klub er tilknyttet årgangene i skoledelen, dels ved at have timer i undervisningen og dels via det direkte samarbejde med lærerne på møder og i planlægning. Her drøftes og samarbejdes om børnenes trivsel og udvikling.

Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO' sammen med samarbejdet mellem skole og hjem?

Personalet i SFO og klub støtter op om aftaler lavet på fx skole-hjemsamtaler og i BUT-forløb.

Det kan være helt praktiske aftaler eller pædagogiske aftaler med henblik på at støtte og guide eller i udviklingsforløb med særlige pædagogiske tiltag.

Det kan være på individniveau eller i klasse- eller årgangssammenhæng.

Personalet i fritidsdelen deltager efter behov i både skole-hjemsamtaler og på forældremøder.

Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for samspillet?

Faglighed – Målet er, at SFO og SFO-klub bidrager med en stor faglighed, som tværfagligt er med til at højne den generelle faglighed og succeskriteriet er dermed at understøtte børn og unges trivsel og udvikling.

Trivsel – Målet er at børn og unge i SFO og SFO-klub er trygge og mødes til trivselsfremmende aktiviteter, af voksne der drager omsorg og sikrer at der er en rød tråd i barnets liv. Personalet arbejder målrettet, med at skabe de bedste overgange, både mellem hjem og fritid/skole, og mellem dagtilbud til fritid/skole. Succeskriteriet er, at børnene trives og forældre udtrykker tillid til samarbejdet.

Fællesskab – Målet er at børn føler sig som en del af et forpligtigende fællesskab, både i det mindre fællesskab på årgangen og i det større i SFO / klub. Det sker gennem fælles leg og aktiviteter hvoraf nogle er voksenstyrede og målrettede, som emneuger / forestillinger medens andre er lyststyrede og spontane. Succeskriteriet- at opleve sig som en del af fællesskabet, sikres gennem samtaler og pædagogisk fokus på barnets egen oplevelse af sit tilhør.



§ 2

Stk. 2: (Del 2)

Mål- og indholdsbeskrivelse af den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og det forældresamarbejde, der foregår i SFO'en.

Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger om praksis som fx pædagog- og forældrearrangementer.

Hvordan er den overordnede ramme mht. ansatte, ledelse, fysiske rammer, normering mv?

Ringkøbing Skole er placeret på 3 matrikler

Alkjær fritid indeholder SFO- Spiren for 0.-2. klasse, SFO-klubben for 3.-6. klasse og ungdomsklubben for de 13-18-årige. Lars Redder Jakobsen er afdelingsleder for den samlede fritidsdel – kaldet Alkjær Fritid. I Alkjær fritid er der ansat 13 medarbejdere og tilknyttet 2 pædagogstuderende i lønnede praktikperioder, samt ofte en pædagogisk assistent elev. Alkjær fritid er delt på 2 matrikler, idet Spiren har egne lokaler på skolen og SFO-klubben har til huse i Ungdomsgården, hvor også aftenklubben holder til. Uderummet deles med skolen. Der er god plads udendørs, og uderummet står overfor at skulle optimeres.

Rindum Fritid indeholder SFO- Krummeluren for 0.-3. klasse, SFO-klubben for 4.-6. klasse. Her er Dorthe Sloth Balle afdelingsleder for den samlede fritidsdel.

Der er 10 ansatte i SFO, 4 ansatte i SFO-klubben. Dertil kan der være 2x2 pædagogstuderende, og evt. pædagogisk assistent elever. Med jævne mellemrum virksomhedspraktikanter.

Rindum fritid har egne lokaler på skolen, SFO for sig og SFO-klub for sig. Uderummet deles med skolen, og der er gode udendørs fysiske rammer.

Hvordan er den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældre omkring SFO'en og deres børns fritidsdel?

På begge matrikler er der ugentlige personalemøder – i dette skoleår er de placeret på samme ugedag og i samme tidsrum og der er dermed mulighed for samarbejde på tværs af de to fritidsdele.

På begge matrikler er der forskellige traditioner hvor forældrene inviteres ind.

Det kan være Halloween-arrangement, forestilling, bedste-forældredage m.m.

Fritidsdelens personale deltager desuden ad hoc i aktiviteter på skolen, det kan være Skolernes motionsdag, skolefester, emneuger eller lignende.

De to afdelingsledere deltager på skift, et år ad gangen i skolebestyrelsesmøderne. Skoleåret 20-21 afdeling Rindum, skoleåret 21-22 afdeling Alkjær f.f.

Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?

Vi ønsker og målet er:

- Glade og trygge børn der trives og udvikler sig.
- Børn der får mulighed for spændende og udviklende aktiviteter og mulighed for leg på egne præmisser.
- Børn der udvikles til selvstændige, selvtænkende og selvhandlende individer, der er med i et forpligtigende fællesskab.
- At børn leger sammen på tværs af årgange.
- At vi oplever forældreopbakning til vores hverdag og aktiviteter
- At børn lærer at sige fra og mærke hvad de gerne vil.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>At vi har børn der tør prøve nyt.</i> • <i>At vi oplever børn i fællesskaber, der har empati og er gode kammerater.</i> • <i>Åben og ærlig dialog med forældrene.</i> <p><i>Succeskriteriet er at forældre og børn oplever et udviklende og trygt fritidstilbud uanset afdeling, med spændende aktiviteter i hverdagen.</i></p>
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 1: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens tilbud om lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §15, stk. 2. Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p> <p>Hvordan arbejdes der i SFO'en med lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse fx gennem pædagogiske aktiviteter? <i>I SFO understøttes barnets læring ved f.eks. spil, historielæsning, fortælling, kreative aktiviteter, motoriske aktiviteter. Understøttelsen tager ofte udgangspunkt i konkrete aftaler fra skole-hjem samtaler, BUT-møder eller statusmøder i det specialiserede tilbud.</i></p> <p><i>Børn kan frivilligt lave lektier i både SFO og klub.</i></p> <p>Hvordan praktiseres samarbejdet med skolen? <i>Der er mulighed for samarbejde på ugentlige tværfaglige basismøder på årgangen. Daglig overlevering, deltagelse i relevante elevmøder. Personalet deltager også i særlige arrangementer på skolen. Både i forhold til elevarrangementer og faglige arrangementer i den samlede personalegruppe. På afdeling Alkjær er en hensigt, at der arbejdes med kollaborativ læring.</i></p> <p>Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet? <i>For både klub og SFO gælder det, at vi prioriterer fællesskabet og de sociale aktiviteter frem for lektiehjælp, da det er børnenes fritid. Tildelingen af personaleressourcer, betyder at vi ikke kan understøtte lektiehjælpen for de mest udsatte børn.</i></p>
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 2: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv? Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p> <p>Hvordan arbejdes der med at støtte børn i udsatte positioner i SFO'en? <i>Gennem de seneste år er kriterierne for hvornår børn skal være i folkeskolen udvidet og børn med udfordringer, der tidligere betød at de fik tilbud om specialskole, udfordres af de nye tiltag. Det betyder også at disse børn i dag er tilknyttet Ringkøbing Fritid.</i></p> <p>Afdeling Rindum er også SFO for børn fra Specialcenter Vest, det samme gælder for SFO-klubben.</p>

	<p>Der er derfor tilknyttet normering til den opgave. Vi har i år etableret et lokale/Oasen, som virker som en base for de børn der går i SCV. Vi arbejder målrettet med at de bliver mødt i deres behov for struktur og støtte, men også får mulighed for reel inklusion i fællesskabet med børnene fra almindelen.</p> <p>Vi laver særlige aftaler når det giver mening og er nødvendigt. Det kan være "hjernepauser", dagskemaer, eller lign. Alle børn i SFO har en kontaktperson. Kontaktpersonen deltager i elevmøder og statusmøder. Herunder også faglig vejledning fra PPR og pædagogiske konsulenter.</p> <p>Derudover tilbydes børn fra almindelen der har behov for det lille fællesskab og en mere tydelig struktur også at være med i Oasen.</p> <p>Afdeling Rindum har ikke modtageklasser, dog er der p.t. børn fra 10 forskellige nationer repræsenteret i SFO.</p> <p>På afdeling Alkjær arbejdes målrettet på at understøtte den enkeltes udvikling og trivsel i fællesskabet. Børnene fra modtageklasserne har det til fælles, at de ikke har dansk som modersmål. De går i modtageklasse og fritidstilbud SFO/klub for bedst muligt at blive rustet til en hverdag i en almindelig dansk skole og fritidskontekst. At kunne begå sig med det danske sprog og få kendskab til de kulturelle normer og traditioner der er i samfund, skole og fritid.</p> <p>Derfor er det en forventning at der tales dansk i fritidstilbuddet, da det er det sprog vi møder hinanden på og som skal være omdrejningspunktet for alles læring og trivsel.</p> <p>Personalet lægger meget fokus på at udbygge børnenes ordforråd, sociale kompetencer, forståelse af normer, moral og etik, samt give børnene mulighed for at lære at agere i de mange implicitte og eksplicitte forventninger der stilles til børn i skole og fritidstilbud. Målet er at skabe forpligtigende sociale fællesskaber hvor barnet kan opleve sig set, hørt og forstået.</p> <p>Personalet i Alkjær Fritid og Rindum Fritid er kontaktpersoner på de respektive årgange, hvorfor personalet deltager i tværfaglige møder med andre fagpersoner (PPR, tale- hører konsulenter m.fl.) netværksmøder. Fritidspersonalet er ofte den røde tråd mellem skole, fritid og familie.</p> <p>Hvem involveres i arbejdet om børn i udsatte positioner?</p> <p>Alle relevante parter omkring et barn i udsat livssituation tilstræbes inddraget. Ud over barnet og forældrene der er de primære samarbejdspartnere inddrages konsulenter og viden fra alle kommunens forvaltninger i det omfang det giver mening for at løse op for situationen og bringe barnet i trivsel.</p> <p>Samarbejdspartnere der ofte samarbejdes med er: Sundhedsplejersken, PPR, Trivselskonsulenter fra Dagtilbud og undervisning, Socialforvaltning og mange andre.</p> <p>Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?</p> <p>Vores mål er, at alle børn har et fritidstilbud, der giver barnet muligheder, udfordringer, glæde og oplevelser i det forpligtigende fællesskab der er i SFO og Klub med andre børn. Vores mål er at sikre, at barnet oplever sig set, hørt, forstået og anerkendt jf. Kommunens Fælles Børne- og Ungesyn.</p>
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 3: Beskrivelse af SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen.</p>

	<p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed og i hvilket omfang, det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.</p> <p>Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p> <p>Hvordan inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen? <i>Børnene har hver dag mulighed for at lege ude. Der er så vidt muligt altid 2 voksne i uderummet. Derudover er der daglige planlagte aktiviteter med leg og bevægelse. Nogle voksenstyrede og nogle hvor rammerne er planlagt, så børnene selv kan. Vi inddrager boldspil, musik, dans, gamle lege, konkurrencer o.m.a.</i></p> <p>I hvilket omfang, og hvordan, samarbejder SFO'en med idrætsforeninger, DGI, lokale foreninger eller lignende? <i>På afdeling Rindum, har vi på ugentligt basis et samarbejde med Kulturskolen og Rindum SU. På afdeling Alkjær er der et tæt samarbejde med KFUM- Spejderne, Kulturskolen, Rindum SU, RIF, surfer klubben, badmintonklubben og andre idrætsgrene hvor vi i fællesskab skaber rum til at lære en idrætsgren at kende.</i></p> <p>Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet? <i>Målet er at børn skal møde lege og aktiviteter der giver mulighed for bevægelse og nogle gange opfordres/guides til at lege og bevæge sig. Derfor bruges elektroniske spil i begrænset omgang. Suksesskriteriet er at børnene i fritidsdelen møder aktive voksne der leger med og viser "vejen".</i></p>
§ 2	<p>Stk. 4:</p> <p>Beskrivelse af balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p> <p>Hvordan prioriteres voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter i SFO'en? <i>For børn på 0. årgang handler det først og fremmest om at skabe tryghed i opstarten af skolelivet og SFO og de overgange der hver dag er. De skal lære mulighederne at kende og skal lære at vælge. Jo ældre børnene bliver, jo større bliver valgmulighederne og kravene til selvstændighed.</i></p> <p><i>For SFO-klubben gælder, at det er børnenes fritid (der er ikke fremmødekontrol), og vi vægter, at der er en høj grad af med- og selvbestemmelse med hensyn til valg af aktiviteter og idéramme. I visse situationer kan der være behov for voksenstyring, hvor der anerkendende støttes op omkring barnets sociale og personlige udvikling. Der arbejdes løbende med voksenstyrede tiltag, der bl.a. skal styrke inklusionen og fællesskabet.</i></p> <p><i>I aftenklubben er de voksnes rolle at facilitere et møde med vennerne og være til rådighed for de eksistentielle samtaler om stort og småt som opstår i teenage årene. Det kan være alt fra seksualvejledning, kæreste sorger, lektieudfordringer til store spørgsmål om hvorvidt familien eller den enkelte står over for udvisning af Danmark o.lign.</i></p>

	<p>Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier ligger til grund for balancen?</p> <p><i>Alder og udvikling. Desuden personalets vurdering af behovet for voksenstyring, når inklusion og fællesskab skal styrkes.</i></p> <p><i>SFO og klub har en repræsentant i afdeling Rindum's PLF-U (professionelle lærings fællesskab- udvikling). Her bringes mange emner op, som har til formål at styrke de pædagogiske drøftelser i skole og fritid. Det kan være emner som: styrkelse af frikvarterer, det at være en kulturbærer og en rollemodel, det kan være hvordan vi sikre børn medindflydelse.</i></p> <p>Hvordan sikres børnenes medindflydelse?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ved den daglige samtale og nærvær</i> • <i>Ved børnemøder på årgangene</i> • <i>Ved mulighed for at lægge forslag i idékassen.</i> <p><i>I klubberne inddrages børnene i højere grad i drøftelser omkring deres egen hverdag. Når nye tiltag sættes i gang, tager vi blandt andet udgangspunkt i børnenes egne ønsker. Herved giver vi dem medbestemmelse og ansvarsfølelse.</i></p> <p><i>Det prioriteres i alle enheder at have en god dialog i hverdagen</i></p>
<p>§ 2</p> <p>Folke-Skole-Lovens § 40, stk. 4,</p>	<p>Stk. 5: Mål- og indholdsbeskrivelse af sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO'en, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene.</p> <p>§ 40, stk. 4, I de tilfælde hvor børnene begynder i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan indtil skolestart. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis – fx link til samarbejdsaftaler om overgange med videre</p> <p><i>Hverken afdeling Alkjær eller afdeling Rindum modtager børn inden skolestart.</i></p> <p>Hvordan sikres sammenhængen ved overgangen fra dagtilbud til fritidsordning?</p> <p><i>Overgangen fra Ringkøbing Dagtilbud til Ringkøbing Skole faciliteres gennem et planlagt forløb der årligt evalueres og justeres, for at børn, forældre og personale oplever den bedst mulige overgang.</i></p> <p><i>Se i øvrigt plan for overgang fra børnehave til skole</i></p> <p>Hvordan sikres sammenhængen ved videregivelse af oplysninger om børnene?</p> <p><i>Mundtlig overlevering og deltagelse på evt. møder vedr. barnet. Tæt samarbejde med forældre. Adgang til hjernen og hjertet.</i></p> <p><i>I klubben har det betydning, at få forhåndskendskab til børnene ved overleveringsmøder for personalet.</i></p>

	<p>Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for overgangen? <i>Kendskab til hinanden og til de fysiske rammer (børn og voksne), gode overgangsritualer, giver mulighed for at få en god start både i SFO og skole.</i></p> <p>Hvordan arbejder SFO'en med kompetenceområderne for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan? <i>Via det tætte samarbejde med personalet samt deltagelse i undervisningen på 0. årgang i skolen.</i></p> <p>Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for SFO'ens bidrag til at sikre børnene en god start på skoleforløbet? <i>Tryghed for både børn og voksne giver mulighed for en rolig og god start i skolen. Vi har fokus på børnenes generelle trivsel og at de oplever sammenhæng mellem skole og fritid.</i></p>
§ 2	<p>Stk. 6: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens varetagelse af særlige behov blandt børn, der endnu <u>ikke har påbegyndt</u> skolegangen, samt bidrag til en god start på skoleforløbet.</p> <p>Hvordan varetager SFO'en særlige behov blandt yngre børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen? <i>Da det drejer sig om en periode i sommerferien, fra 1 august til skolestart er der meget personale på arbejde, for at tage imod de nye børn og sikre dem en god og tryk opstart. Derudover, er der lavet en udførlig samarbejdsaftale med daginstitutionerne i Ringkøbing by, med klare aftaler om overgangsaktiviteter.</i></p> <p>Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet? <i>Målet er, at alle børn der skal starte på Ringkøbing Skole og fritid oplever det som trygt – og at der skabes et godt fundament for udvikling.</i></p>
	<p>Mål- og indholdsbeskrivelse af særlige kendetegn Mål- og indholdsbeskrivelsen kan indeholde oplysninger om fx æstetiske eller fysiske kendetegn; pædagogiske fokusområder, -praksis eller -tiltag, der særligt kendetegner det pædagogiske arbejde i SFO'en.</p> <p>Beskrivelse af særlige kendetegn Hvad vil fritidsdelen på Ringkøbing Skole være kendt for? Vi afventer at personalet igen kan mødes på tværs, for i fællesskab at udfylde dette punkt.</p>
§ 3	<p>Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tidsangives i forhold til hvornår, og hvor, MIB'en er taget op til revision. Beskrivelsen kan med fordel angive, hvordan arbejdet med MIB'ens indhold evalueres og hvad, evalueringen bruges til?</p> <p>Dato for revision foretaget i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalegruppen –<i>på afdeling Rindum 5. januar 2022, afdeling Alkjær november/december 2021</i> • Ledertemaet – 27. januar 2022 • Skolebestyrelse – 1. februar 2022

	<ul style="list-style-type: none">• Eventuelt forældreråd – <i>Vi har ikke forældreråd</i> • Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet revideret? -• Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet evalueret? -• Hvem har medvirket hertil? -• Hvad bruges revideringen og evalueringen til i forhold til pædagogisk praksis? -
<p>Når ovenstående spørgsmål, under §2, stk. 2-6, er behandlet og udfyldt, opfylder SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1396 af 28. september 2020. Bemærk at mål- og indholdsbeskrivelserne omfatter minimumskrav til beskrivelser, som efter ønske kan suppleres med uddybende beskrivelser af gældende praksis.</p>	